MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII
Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia
Str. Gheorghe Pop de Basesti nr.2,
cod 510215, jud. Alba
Tel./fax: 0371136171
Web: www.aicta.ro
Mail: office@eduaicta.ro

Nr. 3766/09.11.2026

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral din data 09.11.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 09.11.2026

PLAN OPERAȚIONAL

PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026 – 2027

Colegiul Tehnic "Apulum" Alba Iulia

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – Magda Anca-Ruxandra

Membru – Urițescu Dana

Membru – Goța Ioana-Dana

Secretar – Jeler Rodica-Mirela

MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII
Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia
Str. Gheorghe Pop de Basesti nr.2,
cod 510215, jud. Alba
Tel./fax: 0371136171
Web: www.aicta.ro
Mail: office@eduaicta.ro

PLAN OPERAȚIONAL
PRIORITĂȚILE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

- ***PRIORITATEA 1*** - Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.
- ***PRIORITATEA 2*** - Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.
- ***PRIORITATEA 3*** - Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.

MINISTERUL EDUCATIEI ŞI CERCETĂRII
Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia
Str. Gheorghe Pop de Basesti nr.2,
cod 510215, jud. Alba
Tel./fax: 0371136171
Web: www.aicta.ro
Mail: office@eduaicta.ro

Prioritatea 1: **Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.**
Obiective: ✓ Creșterea gradului de participare și integrare școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora; ✓ Dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale; ✓ Îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor necesare asigurării unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor elevilor.
Ţinte strategice: • Creșterea participării școlare și a gradului de integrare a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin identificarea nevoilor și asigurarea măsurilor de sprijin educațional necesare; • Informarea și formarea personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al intervenției educaționale adaptate și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale; • Asigurarea și îmbunătățirea facilităților de acces și a condițiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile; • Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate pentru modernizarea și accesibilizarea infrastructurii educaționale, a bazei materiale și a resurselor digitale, pe durata de implementare a PAS.
Context: Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii reprezintă condiții esențiale pentru participarea școlară și pentru valorificarea potențialului fiecărui elev. În cadrul unității de învățământ pot exista elevi proveniți din medii vulnerabile, elevi cu cerințe educaționale speciale sau elevi care întâmpină dificultăți de participare și integrare școlară, fiind necesară identificarea nevoilor acestora și asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate. Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv presupune adaptarea demersului didactic la particularitățile și nevoile elevilor, prevenirea discriminării și a excluziunii sociale, precum și dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive. Colaborarea cu familia și cu instituțiile specializate contribuie la identificarea și aplicarea măsurilor adecvate de sprijin și intervenție.

Totodată, asigurarea accesului echitabil la educație presupune îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii școlare, dezvoltarea bazei materiale și extinderea accesului la resurse și tehnologii digitale. Modernizarea progresivă a spațiilor și dotărilor educaționale, în funcție de nevoile identificate și de resursele disponibile, contribuie la crearea unui mediu sigur, accesibil și favorabil participării tuturor elevilor la procesul educațional.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea activităților de informare și formare a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale, implementarea proiectului ACTIV - Măsuri integrate pentru prevenirea abandonului școlar cod SMIS 350991	Creșterea numărului de participanți la activități de informare și formare privind educația incluzivă	Periodic	Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Casa Corpului Didactic; CJRAE; instituții specializate, ISJ Alba
Identificarea și monitorizarea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale și stabilirea măsurilor de sprijin necesare, implementarea proiectului ACTIV - Măsuri integrate pentru	Evidență actualizată a elevilor identificați; măsuri de sprijin stabilite și aplicate în funcție de nevoile identificate	Permanent	Profesor consilier școlar; diriginți; cadre didactice	CJRAE; DGASPC; părinți/reprezentanți legali, ISJ Alba

prevenirea abandonului școlar cod SMIS 350991				
Organizarea activităților de informare, consiliere și colaborare cu părinții elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și ai elevilor cu cerințe educaționale speciale	Creșterea gradului de implicare a părinților în sprijinirea participării și integrării școlare a elevilor	Periodic	Profesor consilier școlar; diriginți	Părinți/reprezentanți legali; CJRAE; instituții partenere
Realizarea demersurilor pentru accesibilizarea și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și pentru dezvoltarea bazei materiale, în funcție de nevoile identificate	Realizarea a minimum 80% din investițiile planificate; îmbunătățirea condițiilor de acces și participare la activitățile educaționale	Pe parcursul perioadei de implementare	Director; administrator financiar; administrator de patrimoniu	Consiliul Local; operatori economici; alți parteneri

Prioritatea 2: **Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.**
Obiective: ✓ Dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, prin adaptarea strategiilor de predare–învățare–evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor; ✓ Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în vederea creșterii motivației pentru învățare și a performanțelor școlare;

- ✓ Monitorizarea sistematică a progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau se află în risc de corigență/repetenție;
- ✓ Susținerea și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, examenele de certificare a calificării profesionale, concursuri și competiții școlare.

Ţinte strategice:

- Creșterea cu minimum 25% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare/perfecționare privind metodele moderne de predare–învățare–evaluare și utilizarea resurselor și tehnologiilor digitale;
- Reducerea cu minimum 20% a ratei de repetenție, de la 3,19% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2025-2026 la maximul 2,56% din totalul elevilor inscriși în anul școlar 2026-2027 prin identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea măsurilor remediale și de sprijin;
- Creșterea procentului de promovare la examenul național de bacalaureat și la examenul de Evaluare Națională și menținerea rezultatelor de promovare la 100% la examenele de certificare a calificării profesionale, raportat la rezultatele anilor școlari anteriori;
- Creșterea cu minimum 25% a numărului de elevi participanți la concursuri, competiții și activități de performanță, precum și îmbunătățirea rezultatelor obținute de aceștia.

Context:

Creșterea calității procesului instructiv-educativ presupune adaptarea permanentă a activităților de predare–învățare–evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor. Diversitatea nivelurilor de pregătire și a ritmurilor de învățare impune utilizarea unor strategii didactice diferențiate, centrate pe elev, care să favorizeze participarea activă, progresul școlar și dezvoltarea competențelor prevăzute în curriculum.

Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne contribuie la creșterea atractivității și eficienței activităților didactice. În acest sens, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și digitale ale cadrelor didactice constituie o condiție importantă pentru îmbunătățirea calității procesului educațional și pentru adaptarea acestuia la cerințele actuale.

Monitorizarea sistematică a rezultatelor și a progresului individual al elevilor permite identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea unor măsuri remediale și de sprijin pentru prevenirea corigenței și repetenției. În același timp, identificarea și susținerea elevilor capabili de performanță, pregătirea pentru examenul național de bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale, precum și stimularea participării la concursuri și competiții contribuie la valorificarea potențialului elevilor și la îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea evaluărilor inițiale și analiza rezultatelor în vederea identificării nivelului de pregătire și a nevoilor de învățare ale elevilor	Evaluări inițiale aplicate; rezultate analizate și măsuri stabilite în funcție de nevoile identificate	La începutul anului școlar	Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare	
Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare sau aflați în risc de corigență/repetenție și stabilirea măsurilor remediale și de sprijin	Reducerea cu minimum 20% a ratei de repetenție; măsuri remediale aplicate elevilor identificați	Permanent	Cadre didactice; diriginți; Comisia pentru curriculum	Profesor consilier școlar; părinți/reprezentanți legali
Utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev și a metodelor moderne, activ-participative și diferențiate	Creșterea utilizării strategiilor didactice moderne și îmbunătățirea participării elevilor la activitățile de învățare	Permanent	Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare	
Integrarea resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în activitățile de predare–învățare–evaluare	Creșterea gradului de utilizare a resurselor și tehnologiilor digitale în activitatea didactică	Permanent	Cadre didactice	Furnizori de resurse și platforme educaționale
Organizarea programelor de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale	Creșterea promovabilității la bacalaureat și menținerea/îmbunătățirea rezultatelor la examenele de certificare	Conform graficelor stabilite	Cadre didactice; Comisia pentru curriculum	Părinți/reprezentanți legali; operatori economici, după caz
Monitorizarea periodică a rezultatelor și progresului școlar și adaptarea măsurilor remediale în funcție de rezultatele obținute	Progresul elevilor monitorizat periodic; măsuri remediale revizuite și adaptate	Periodic	Cadre didactice; responsabilii ariilor curriculare	

Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind metodele moderne de predare–învățare–evaluare și utilizarea tehnologiilor digitale	Creșterea cu minimum 25% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare	Pe parcursul anului școlar	Director; Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD; furnizori de programe de formare
Pregătirea și stimularea elevilor pentru participarea la concursuri, competiții și activități de performanță	Creșterea cu minimum 25% a numărului de elevi participanți și îmbunătățirea rezultatelor obținute	Pe parcursul anului școlar	Cadre didactice; coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Inspectoratul Școlar; instituții și organizații partenere

Prioritatea 3: **Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.**

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltare personală, în vederea sprijinirii elevilor în identificarea intereselor, aptitudinilor și opțiunilor privind continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii;
- ✓ Dezvoltarea competențelor-cheie, personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, necesare adaptării la cerințele societății și ale pieței muncii;
- ✓ Creșterea participării elevilor la proiecte educaționale, activități extracurriculare, activități de voluntariat, competiții și programe care contribuie la dezvoltarea personală și profesională;
- ✓ Consolidarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră și facilitarea tranziției elevilor către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

Ţinte strategice:

- Asigurarea participării a minimum 90% dintre elevii claselor terminale la activități de consiliere și orientare școlară și profesională;
- Creșterea participării elevilor la activități extracurriculare, proiecte educaționale, activități de voluntariat și programe destinate dezvoltării competențelor personale, sociale, profesionale și antreprenoriale;

- Dezvoltarea și dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materiale, instrumente și resurse necesare desfășurării activităților de consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră;
- Dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, AJOFM, instituțiile de învățământ și organizațiile comunitare pentru organizarea activităților de orientare în carieră, dezvoltare personală și facilitarea tranziției absolvenților către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

Context:
Dezvoltarea personală și profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a pregătirii acestora pentru continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii. În acest sens, este necesară consolidarea activităților de consiliere și orientare în carieră, precum și crearea unor contexte variate de învățare prin proiecte educaționale, activități extracurriculare, voluntariat și colaborări cu operatorii economici și instituțiile partenere.
Prin valorificarea acestor oportunități, unitatea de învățământ urmărește dezvoltarea competențelor personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, identificarea realistă a opțiunilor de carieră și facilitarea tranziției absolvenților către continuarea studiilor și/sau piața muncii.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea și actualizarea bazei de date privind elevii care beneficiază de activități de consiliere, dezvoltare personală și orientare școlară și profesională.	Identificarea nevoilor de consiliere și orientare ale elevilor; baza de date actualizată privind beneficiarii activităților.	Octombrie 2026; actualizare periodică	Profesor consilier școlar; diriginți	CJRAE
Dotarea și dezvoltarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materiale, instrumente și resurse necesare activităților de consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră.	Îmbunătățirea dotării cabinetului și diversificarea resurselor utilizate în activitățile de consiliere și orientare.	Anul școlar 2026–2027	Director; administrator financiar; administrator de patrimoniu; profesor consilier școlar	Autoritatea publică locală; furnizori de bunuri și servicii,
Organizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală, în funcție de nevoile identificate la nivelul elevilor.	Creșterea participării elevilor la activități de consiliere și dezvoltare personală; dezvoltarea competențelor personale și sociale.	Permanent	Profesor consilier școlar; diriginți	CJRAE; părinți

Organizarea activităților de orientare școlară și profesională pentru elevi, cu prioritate pentru clasele terminale.	Participarea a minimum 90% dintre elevii claselor terminale la activități de orientare școlară și profesională; creșterea nivelului de informare privind continuarea studiilor și oportunitățile de integrare pe piața muncii.	Pe parcursul anului școlar 2026–2027	Profesor consilier școlar; diriginți	AJOFM; operatori economici; instituții de învățământ
Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, proiectelor educaționale și activităților de voluntariat pentru dezvoltarea competențelor personale, sociale și antreprenoriale ale elevilor.	Creșterea participării elevilor la proiecte, activități extracurriculare și de voluntariat; dezvoltarea competențelor-cheie și antreprenoriale.	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare; cadre didactice	Instituții publice; ONG-uri; instituții culturale; operatori economici
Dezvoltarea colaborării cu operatorii economici, AJOFM, instituțiile de învățământ și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră a elevilor.	Dezvoltarea rețelei de parteneriate; organizarea de activități comune de informare, orientare în carieră și familiarizare cu mediul profesional.	Permanent	Director; profesor consilier școlar; cadre didactice	AJOFM; operatori economici; instituții de învățământ; instituții publice
Organizarea unor activități de informare și colaborare cu părinții privind orientarea școlară și profesională și dezvoltarea personală a elevilor.	Creșterea implicării părinților în sprijinirea alegerilor educaționale și profesionale ale elevilor; consolidarea colaborării unitate de învățământ–elev–familie.	Periodic	Profesor consilier școlar; diriginți	Părinți; Consiliul reprezentativ al părinților

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Monitorizarea implementării planului operațional se realizează periodic, în concordanță cu termenele și orizontul de timp stabilite pentru activitățile prevăzute. Aceasta urmărește verificarea modului de realizare a activităților, a gradului de îndeplinire a obiectivelor și țintelor stabilite, precum și a rezultatelor obținute.

Procesul de monitorizare are rolul de a identifica atât progresele înregistrate, cât și eventualele dificultăți sau abateri apărute în implementarea activităților, în vederea stabilirii și aplicării, după caz, a unor măsuri de îmbunătățire.

Monitorizarea se realizează de către persoanele și structurile responsabile prevăzute în planul operațional, prin analiza documentelor și a rezultatelor activităților, a indicatorilor de performanță, a datelor statistice, a rapoartelor, precum și prin utilizarea altor instrumente de monitorizare și evaluare aplicabile.

Rezultatele monitorizării sunt analizate periodic la nivelul structurilor și comisiilor responsabile și sunt valorificate în procesul de evaluare a activității unității de învățământ. În funcție de rezultatele constatate și de modificările intervenite în contextul educațional, legislativ, economic, social sau tehnologic, activitățile și măsurile prevăzute în planul operațional pot fi adaptate sau revizuite.

Pentru fiecare prioritate strategică se urmărește gradul de realizare a obiectivelor și țintelor asumate, precum și impactul activităților asupra beneficiarilor direcți și indirecți ai educației: elevi, părinți, personal didactic, personal didactic auxiliar și administrativ, operatori economici, parteneri instituționali și comunitatea locală.

Evaluarea planului operațional se realizează prin raportarea rezultatelor obținute la indicatorii de performanță/rezultatele așteptate stabilite pentru fiecare activitate. Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare sunt valorificate în analiza managerială anuală și în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire și a planificării pentru anul școlar următor.