



MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia
 Str. Gheorghe Pop de Băsești nr.2, cod 510215, Jud. Alba
 Tel./fax: 0258834102
 Web: www.aicta.ro
 Mail: office@aicta.ro

TEHNIC "APULUM"
 Alba Iulia, Str. Gh. Pop de Băsești, nr. 2
 Intraire nr. 60 din 13.01.2017

Nr.2679/05.09.2016

*S-a aprobat
 în C.A. 12.01.2016 - calendarul
 cu condiția susținerii calendarului
 de depunere.*

CĂTRE,

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA

*insp. școlar
 Prof. Bruciu CR*

Inspectoratul Școlar Județean Alba
 Alba Iulia
 Str. Gabriel Băthlen nr.7 cod 510009

Vă înaintăm spre aprobare **Proiectul „Școală după Școală” – JUCÂNDU-MĂ, ÎNVĂȚĂ-MĂ SĂ ÎNVĂȚ – învățământ primar, pentru anul școlar 2016-2017.**

Solicitam aprobarea acestui program, *după data limită impusă de calendarul MENCS (31.03.2016)*, în baza solicitărilor părinților clasei IA (solicitări individuale depuse în intervalul 07.06 - 08.06.2016).

Menționăm că proiectul „Școală după școală” se va organiza în intervalul orar 12,00 – 14,30, în baza art.262 aliniat 1 lit.”c” din Legea nr.1/2011, activitățile desfășurate în acest interval orar sunt prestate cu titlu gratuit, în cadrul normei de 40 de ore/săptămână al cadrului didactic.

DIRECTOR
 Prof. IRSU CARMEN IULIANA

SECRETAR ȘEF,
 JELER RODICA MIRELA



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ALBA



COLEGIUL TEHNIC "APULUM"
ALBA IULIA

Avizat I.S.J. Alba
Inspector școlar general,
Prof. MARCELA-EUGENIA DĂRĂMUȘ

Avizat Colegiul Tehnic "Apulum"
Director,
Prof. CARMEN-IULIANA URSU

PROIECTUL EDUCATIONAL ȘCOALA DUPĂ ȘCOALA

JUCÂNDU-NEA, ÎNVĂȚĂ-NEA SĂ ÎNVĂȚ!

"O educație bună este izvorul întregului bine din lume."

Immanuel Kant

Coordonator proiect – prof. înv. primar Lia Dragomirescu

*Echipa de proiect : - bibliotecar Ana Panduru
- prof. Alina Miron*

anul școlar 2016-2017

I. ARGUMENT / FUNDAMENTARE

Trăind într-o lume agitată, cu un program încărcat și tot mai puțin timp liber pentru familie, au apărut și grijile legate de activitatea micului școlar:

- Cine îl supraveghează după orele de școală?
- Cum pot să-i ofer copilului activități atractive pentru formarea lui într-un program educațional?
- Bunicii, părinții sunt la curent cu toate elementele noi apărute în sistemul educațional?
- Oare bona mai reprezintă o soluție în această etapă de evoluție a micului școlar?
- Este în siguranță?
- Oare cu cine se joacă?

Răspunsurile la toate aceste întrebări și la multe altele, pot să le găsească părinții în programul educațional *Școală după școală* oferit de școala noastră pentru clasa I A.

Programul este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar ajută părinții care se implică în desfășurarea lui. El se adresează școlarii mici, proveniți din familii ce nu au în grijă cui să îi lase după terminarea programului zilnic școlar. Această variantă educațională este un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală deoarece oferă copiilor îmbunătățirea competențelor școlare și sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin: procesul de învățare prin joc, flexibilitatea strategiilor de predare-învățare, implicarea copilului în alegerea activităților și a jocurilor cât și organizarea adecvată a ambientului educativ.

Relevanța acțiunilor pentru prioritatea programului

Din ce în ce mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după orele de școală a copilului.

Având în vedere faptul că orele de curs se limitează la școlarii mici la 4-5 ore pe zi, timpul în care o parte dintre aceștia rămân nesupravegheați de către un adult competent este destul de îndelungat.

În România procentul cuplurilor cu copii de vârste cuprinse între 6-18 ani, în care ambii membri lucrează în afara locuinței este de 69%.

Cei mai mulți dintre adulți au slujbe care se prelungesc cu mult peste programul desfășurat la școală al copilului, iar posibilitățile de a avea grijă ca acesta să-și petreacă timpul liber într-un mod cât mai adecvat vârstei lui sunt limitate.

Statisticile internaționale au arătat faptul că incidența cazurilor de comportament neadecvat social, antisociale și chiar delictive este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați. De asemenea cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente.

Lipsiți de supraveghere, copiii își petrec timpul liber într-un mod neadecvat și care nu le aduce beneficii.

Astfel, viziunea programelor de televiziune reprezintă cel mai frecvent comportament de petrecere al timpului liber.

Consumul de TV ca și principal comportament de petrecere a timpului liber este asociat cu o frecvență scăzută a lecturii. Televiziunea și lectura fiind instanțe care la nivel comportamental de consum al copiilor se exclud reciproc. Astfel copiii care se uită des la televizor citesc puțin sau deloc, iar cei care citesc frecvent se uită rar la televizor.

Proiectul are în vedere tocmai aceste lucruri: desfășurarea unor activități care să corespundă dorințelor părinților, să fie în beneficiul copiilor și al școlii, dar care, și asta este miza cea mai importantă, să fie pe placul beneficiarilor direcți, adică al copiilor.

Propunerea activităților va porni de la ideea că ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare să se insereze în program pe coordonate ludice, încercând antrenarea copiilor în activități care să le placă, să-i captiveze, să le câștige interesul. Experiența

anterioară în lucrul cu copii mi-a arătat că jocurile amuzante, jocurile consumatoare de energie, activitățile de creație, jocurile care întăresc unitatea grupului, jocurile cu mesaj, activitățile de întărire a abilităților emoționale etc. sunt foarte bine primite de copii.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

* Solicitări din partea părinților pentru un program ca un adaos educațional pentru școlarii mici proveniți din familii ce nu au în grija cui să fi lase după terminarea programului zilnic școlar.

* Programul educațional oferit este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar dă posibilitatea implicării în desfășurarea lui a părinților, a specialiștilor din diferite domenii, a reprezentanților autorităților locale etc.

* Școala dispune de spațiile în care să se desfășoare Programul *Școală după școală* respectând prevederile legale în vigoare referitoare la spațiile destinate copiilor (condiții de igienă, de securitate, de moralitate).

* Școala asigură integritatea fizică și psihică a copiilor.

* Activitățile didactice de tip formal se desfășoară pe un singur schimb.

* Școala dispune de cadre didactice calificate pentru toate activitățile prevăzute în proiect, care respectă opțiunile părinților și a copiilor.

* Există un grad crescut de preocupare a cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă organizate atât la nivel județean cât și la nivel național.

* Un număr mare de cadre didactice din școală sunt implicate în realizarea de proiecte și parteneriate.

* Școlara dispune de toate autorizațiile necesare pentru funcționarea în condiții optime.

* Școlara dispune de rampă de acces și grup social destinate persoanelor cu handicap.

* Există cabinet de orientare și consiliere psihologică.

* Baza materială a școlii a fost recent modernizată.

* În cadrul școlii există un CDI dotat cu aparatură modernă și volum mare de cărți.

* Există 2 laboratoare de informatică bine dotate.

* Sală de sport modernă.

* Corpurile de clădire A și B sunt prevăzute cu sistem de supraveghere video.

* Accesul mijloacelor de transport în incinta unității pe bază de cartele.

* Legislația permite desfășurarea programului „Școală după școală”, conf. OMEN nr. 5349/2011 precum și art. 58 și art.262 aliniat 1 litera „c” din Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare,

II. SCOPUL PROGRAMULUI:

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului *Școală după școală* ce va găzdui școlarii mici după orele de curs, în vederea creșterii actului educațional, a petrecerii în siguranță, util și plăcut, a timpului liber.

III. OBIECTIVE URMĂRITE:

- furnizarea de servicii educaționale specializate informale, care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară ;
- asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber;
- prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară ;
- integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu.
- creșterea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor;
- realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate;

- sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecerea timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a socializa, de a accepta diversitatea;
- schimbarea percepției comunității asupra problemelor elevului mic din familia prea ocupată;
- micșorarea factorilor generatori de situații de risc;
- optimizarea psihocomportamentală a școlarului mic, prin folosirea activităților de grup și a unor metode art-terapeutice.
- stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței proprii identității, a comunicării interpersonale și a relaționării.

IV. DURATA PROIECTULUI – an școlar 2016 - 2017

V. GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiarii programului S.D.S. sunt copiii de 7 ani, elevi ai clasei I A, proveniți din familii ce nu au în grija cui să fi lase după terminarea programului zilnic școlar.

Grupul țintă va fi constituit după nevoile și obținurile identificate, în grup de 10-15 elevi.

VI. ETAPELE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

- Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
- Informarea comunității asupra noilor servicii create;
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- Desfășurarea activităților zilnice în cadrul programului *Școală după școală*;
- Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris;
- Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;
- Programul *Școală după școală*, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și asigurarea continuării educației formale are un caracter preponderent educativ.

VII. RESURSELE FINANCIARE

** Programul „Școală după școală”, se desfășoară fara contribuția financiară a părinților, orele fiind incluse în norma cadrului didactic de 40 ore/săptămână, conf. OMEN nr. 5349/2011 precum și art. 58 și art.262 aliniat 1 litera „c” din Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare,*

VIII. PRINCIPALUL PACHET DE ACTIVITĂȚI

A. ACTIVITĂȚI VIZATE

- activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- exerciții suport pentru desfășurarea unor activități, cum ar fi:
 - limbaj, vorbire (pronunție, tip de comportament verbal);
 - comentarii și răspunsuri la întrebări dirijate;
 - adaptarea la situațiile și exercițiile propuse, gradul de implicare, cooperare;
 - atitudinea copilului, spontaneitatea și inventivitatea;
 - maniera de relaționare (opozitie, spontaneitate, formulare de întrebări, participare totală, necooperare etc.)

- adaptarea la situațiile și exercițiile propuse urmărindu-se gradul de implicare și cooperare.

- jocuri educative, jocuri de stimulare a creativității;
- vizionarea unor materiale cu caracter educativ;
- formarea de deprinderi sociale și comportamentale dezirabile din punct de vedere social;
- însușirea unor abilități practice;
- vizite la muzee, drumeții, excursii tematice;
- activități practico-aplicative în cadrul cercului de *Limbă și civilizație engleză* condus de doamna *prof. Alina Miron* din cadrul Palatului Copiilor, Alba Iulia:
 - inițiere în tainele limbii engleze prin jocuri interactive și cântece atractive;
 - filmulețe care să reflecte cultura și civilizația engleză.
- activități recreative și distractive de încurajarea lecturii și nu numai în cadrul *C.D.I.-ului* din cadrul școlii prin implicarea directă a doamnei bibliotecar *Ana Panduru*
- servicii de îngrijire a copiilor (servire a mesei, securitate).

B. PACHETUL DETAILAT DE ACTIVITĂȚI

Având în vedere că beneficiarii programului sunt copiii clasei I A, care vin după terminarea programului școlar și sunt deja obosiți, le sunt propuse activități specifice nivelului de dezvoltare al copiilor, care să-i solicite într-un mod plăcut, recreativ, distractiv.

Pachetul de activități respectă întocmai Art. 6 din Metodologia programului "Școală după școală":

Activități educative

- integrarea copilului în programul zilnic;
- facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii;
- dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă;
- susținerea performanțelor școlare pentru dezvoltarea individuală a personalității copiilor;
- stimularea creativității, aptitudinilor și talentelor copiilor, însușirea unor abilități în domeniul utilizării computerului, limbii engleze, desenului, muzicii, precum și a jocurilor logice, distractive;
- dezvoltarea capacității de comunicare, constituirea și dezvoltarea limbajului activ;
- sprijin în corectarea vorbirii prin diverse exerciții de vorbire;
- formarea și lărgirea orizontului de cunoaștere, formarea și dezvoltarea conduitei de explorare a mediului înconjurător;
- formarea conduitei de joc individual și colectiv, a deprinderilor igienice și de autoservire;
- pregătirea elevilor pentru concursurile școlare.

Activități ludice

Activitățile ludice reprezintă un element de sprijin în educație, la copilul școlar, multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informativ-formativ presupune atribuirea unui conținut cu programe finalizate de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volitiv al personalității.

Activități de formare și dezvoltare a autonomiei personale cu caracter permanent prin implicarea activă a copiilor.

Astfel:

- activități de recreere – socializare: plimbări în parc, vizite la muzeu, vizionarea de spectacole de teatru, participarea la târguri, festivaluri sau expoziții pentru copii;
- organizarea zilelor de naștere;
- serbări școlare;

- expoziții de pictură;
- spectacole muzical-artistice.

Alte genuri de activități

- asigurarea mesei de către părinți;
- părinții vor participa la lecții deschise, pot solicita realizarea unor cursuri opționale și vor beneficia de informații complete asupra evoluției școlare a elevului;
- asistență medicală asigurată de cabinetele medicale din unitatea noastră de învățământ;
- asistență psihopedagogică a copiilor cu risc de abandon școlar, cu dificultăți de învățare, carențe informaționale și adaptare școlară;
- participarea părinților la lecții deschise, stimulează emoții și interese comune și întărește sentimentul participării la procesul instructiv-educativ de calitate și mândria de a fi printre copiii școlii;
- suport pentru copiii cu situație materială precară.

IX. ORARUL ZILNIC AL CLASEI I A

Interval orar	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri
12,00 - 13,00	-masa de prânz -activități recreative	-masa de prânz -activități recreative	-masa de prânz -activități recreative	-masa de prânz -activități recreative	-masa de prânz -activități recreative
13,00 - 14,30	-activități educative de tip joc, limba engleză (1 oră/săptămână)	-activități educative (activități detaliate la Cap.VIII din cadrul proiectului)	-activități educative (activități detaliate la Cap.VIII din cadrul proiectului)	-activități educative (activități detaliate la Cap.VIII din cadrul proiectului)	-activități ludice (activități detaliate la Cap.VIII din cadrul proiectului)

X. REZULTATE AȘTEPTATE

- reducerea numărului de elevi care abandonează școala;
- creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea școlară;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- atractivitate în ce privește lectura;
- obținerea de rezultate bune la diferite concursuri destinate vârstei lor școlare;
- valorificarea talentelor descoperindu-se pe sine;
- cointeresarea familiei în activitățile de timp liber;
- educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale (copii-adulți);
- facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinti-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.
- explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale;
- copiii își vor însuși deprinderile de autonomie personală și independentă;
- sporirea capacității de relaționare unii cu alții și cu ceilalți colegi, prieteni, vecini.

XI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

a) Monitorizarea va urmări:

- numărul de absențe al elevilor din cadrul Programului *Școală după școală*;
- situația la învățătură, evoluția școlară;
- legătura cu părinții, tutorii legali ai copiilor sau rudele în grija cărora sunt lăsați copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

b) Evaluarea se va realiza prin:

- fișe de observație în ce privește evoluția școlară;
- fișe de observație cu privire la comportamentul elevilor;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice.