



Nr. 1854 din 26.03.2013

COLEGIUL TEHNIC "APULUM"
Alba Iulia, Str Gh Pop de Basesi, nr 2
Intrare nr. 746 din 10-03-2013.

CATRE

COLEGIUL TEHNIC APULUM ALBA IULIA

Urmare adresei dvs. nr. 542/18.03.2013, va facem cunoscut ca in Consiliul de Administratie a Inspectoratului Scolar Judetean Alba din data de 26.03.2013, s-a aprobat desfasurarea Programului „Scoală după Scoală” la nivelul invatamantului primar, incepand cu anul scolar 2013-2014, cu respectarea Legii nr.1/2011 si a Metodologiei de organizarea a programului “Scoala dupa scoala” aprobata prin Ordinul MECS nr. 5349/7.09.2011, precum si cu incadrarea in numarul de norme si bugetul destinat salarizarii.

INSPECTOR SCOLAR GENERAL,
PROF.DORIN GHEORGHE SANDEA



INSPECTOR SCOLAR DE SPECIALITATE,
PROF. IOAN BORDEAN

Inspectoratul Școlar Județean – Alba

Inspector general – Dorin Sandea

Inspector general adj. – Rodica Groza *Rghy*
– Marcela Dărămuș

Inspector de specialitate – Ioan Bordean *Chebeles*

Colegiul Tehnic “Apulum”

Nr. 542/18.03.2013

Director – Carmen Ursu

Director adj. – Ramona Retegan



Coordonator proiect: – prof. înv. primar. Lia Dragomirescu
– prof. înv. primar. Alexandra Todescu

Echipa de proiect : - prof. Mihaela Jurcan
- prof. Florentin Crișan
- prof. Ioana Zlăgnea
- psiholog Carmen Vârtei

ARGUMENT

Trăind într-o lume agitată, cu un program încărcat și tot mai puțin timp liber pentru familie, au apărut și grijile legate de activitatea micului școlar:

- Își face corect temele?
- Se descurcă singur în culegerea informațiilor pentru temele de studiu suplimentare?
- Cine îl supraveghează după orele de școală?
- Bunicii, părinții sunt la curent cu toate elementele noi apărute în sistemul educațional?
- Oare bona mai reprezintă o soluție în această etapă de evoluție a micului școlar?
- Este în siguranță?
- Oare cu cine se joacă?

Răspunsurile la toate aceste întrebări și la multe altele, pot să le găsească părinții în programul educațional *Școală după școală* oferit de școala noastră pentru această clasă.

Programul pentru școlarii mici proveniți din familii ce nu au în grija cui să îi lase după terminarea programului zilnic școlar. este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar ajută parintii care se implică în desfășurarea lui. Deci această variantă educațională este un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală deoarece oferă copiilor îmbunătățirea competențelor școlare și sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin: procesul de învățare prin joc, flexibilitatea strategiilor de predare-învățare, implicarea copilului în alegerea activităților și a jocurilor cât și organizarea adecvată a ambientului educativ.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

| RESURSE UMANE | |
|--|--|
| <p>* Solicități din partea părinților pentru un program ca un adaos educațional pentru școlarii mici proveniți din familii ce nu au în grija cui să îi lase după terminarea programului zilnic școlar.</p> <p>* Programul educațional oferit este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar dă posibilitatea implicării în desfășurarea lui a părinților, a specialiștilor din diferite domenii, a reprezentanților autorităților locale etc.</p> <p>* Școala dispune de spațiile în care să se desfășoare Programul <i>Școală după școală</i> respectând prevederile legale în vigoare referitoare la spațiile destinate copiilor(condiții de igienă, de securitate, de moralitate).</p> <p>* Școala asigură integritatea fizică și psihică a copiilor.</p> <p>* Activitățile didactice de tip formal se desfășoară pe un singur schimb.</p> <p>* Școala dispune de cadre didactice calificate pentru toate activitățile prevăzute proiect care respectă opțiunile părinților și a copiilor.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>* Există un grad crescut de preocupare a cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă organizate atât la nivel județean cât și la nivel național.</p> <p>* Un număr mare de cadre didactice din școală sunt implicate în realizarea de proiecte și parteneriate.</p> | |
|--|--|

RESURSE MATERIALE

| | |
|--|--|
| <p>* Școlara dispune de toate autorizațiile necesare pentru funcționarea în condiții optime.</p> <p>* Școala are posibilitate de a oferi, contra cost, a unei mese calde de amiază.</p> <p>* Școlara dispune de rampă de acces și grup social destinate persoanelor cu handicap.</p> <p>* Școlara are în dotare un microbuz, ceea ce facilitează deplasarea elevilor din mediul rural.</p> <p>* Există cabinet de orientare și consiliere psihologică.</p> <p>* Baza materială a școlii a fost recent modernizată</p> <p>* În cadrul școlii există un CDI dotat cu aparatură modernă și volum mare de cărți.</p> <p>* Există 5 laboratoare de informatică bine dotate.</p> <p>* Sală de sport modernă data în administrare unității noastre școlare</p> <p>* În școală existentă un sistem de supraveghere video, accesul mijloacelor de transport în incinta unității pe bază de cartele, reducerea căilor de acces în incinta unității, dotarea coridorului de la parter din corpul B cu camere de supravegere, asigură creșterea siguranței unității.</p> | <p>* Lipsa mobilierului specific clasei pregătitoare.</p> <p>* Lipsa materialului didactic necesar clasei pregătitoare.</p> <p>* Incinta școlii nu este modernizată cu spații de agrement și bază sportivă în aer liber</p> <p>* Un număr insuficient de camere de supravegere în corpul B.</p> <p>* Accesul în curtea școlii pentru școlarii mici care vin de pe strada Vasile Goldiș se face cu greutate, necesitând din partea acestora un ocol pe strada Violetelor, apoi pe strada Gheorghe Pop de Băsești.</p> |
|--|--|

RESURSE FINANCIARE

| | |
|--|---|
| <p>* Planificarea riguroasă a bugetului alocat pentru anii financiari 2010 și 2011, ceea ce a permis desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv – educativ de până acum.</p> <p>* Asigurarea de fonduri de la bugetul local pentru decontarea abonamentelor de transport a elevilor navetiști, ceea ce permite creșterea gradului de acces a elevilor din mediul rural la procesul de învățare.</p> | <p>* Nealocarea de fonduri cu destinație directă de către MECTS pentru plata profesorilor implicați în Programul Educațional <i>Școală după școală</i>.</p> <p>* Datorită situației financiare naționale, există posibilitatea neachiziționării corespunzătoare a materialului adecvat grupului țintă pentru asigurarea unui suport educațional cât mai eficient.</p> |
|--|---|

OPORTUNITĂȚI

AMENINȚĂRI

RESURSE UMANE

| | |
|--|--|
| <p>* Intrarea în vigoare a LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE și a metodologiei privind organizarea Programului ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ creează posibilitatea finanțării acestui program prin suportul financiar al părinților, cu respectarea legislației</p> <p>* Deschiderea comunității locale spre școală prin intermediul acestui program educațional.</p> | <p>* Situația materială a părinților nu permite pentru mulți elevi asigurarea condițiilor optime de școlarizare și educație, mai ales pentru cei din mediul rural având drept consecință creșterea abandonului școlar.</p> <p>* Neexistența unui program de tipul <i>Școală după școală</i> duce la posibilitatea ca opțiunile</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>* Ofertă variată de proiecte și parteneriate la nivel național și european în scopul compatibilizării cu sistemul de învățământ european.</p> <p>* Descentralizarea va apropia mai mult școala de cerințele comunității locale.</p> | <p>părinților să se îndrepte spre alte alternative oferite de unele ONG-uri , iar școala să ajungă în imposibilitatea realizării claselor și a completărilor de catedre ale profesorilor.</p> |
| RESURSE MATERIALE | |
| <p>* Materialele necesare clasei pregătitoare pot face obiectul unor donații din partea comunității.</p> | <p>* Lipsa unui cadru legislativ prin care agentul economic să fie cointeresat să participe la modernizarea bazei materiale a unității școlare.</p> <p>* Majoritatea proiectelor finanțate din fondurile UE sunt destinate în principal formării profesionale și mai puțin pentru dotarea unităților cu echipamentele necesare.</p> |
| RESURSE FINANCIARE | |
| <p>* Legislația permite obținerea de venituri extrabugetare prin donații, sponsorizări, activități școlare și extrașcolare, donații, suportul financiar al părinților, dar și finanțare din bugetele locale sau din fonduri de la autoritățile locale din finanțarea complementară.</p> <p>* Posibilitatea de a accesa fonduri UE prin depunerea de proiecte</p> | <p>* Prelungirea crizei economico-financiare și în anul 2014, va afecta resursele financiare alocate învățământului ceea ce poate să pună în pericol atât salarizarea cadrelor, cât și dezvoltarea unor noi proiecte pentru modernizarea infrastructurii școlare.</p> <p>* Dificultăți pentru obținerea cofinanțării necesare pentru a derula proiecte finanțate din fonduri UE.</p> |

ETAPELE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

- Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
- Informarea comunității asupra noilor servicii create ;
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- Desfășurarea activităților zilnice în cadrul programului *Școală după școală* ;
- Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris;
- Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;
- Programul *Școală după școală*, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și asigurarea continuării educației formale are un caracter preponderent educativ .

DURATA PROIECTULUI – an școlar 2013 / 2014

SCOPUL PROGRAMULUI

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului *Școală după școală* ce va găzdui școlarii mici după orele de curs, în vederea creșterii actului educațional, a petrecerii în siguranță, util și plăcut, a timpului liber.

OBIECTIVE URMĂRITE :

- furnizarea de servicii educaționale specializate informale, care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară ;
- asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber;
- prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară ;
- integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu.
- creșterea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor;
- realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate;
- sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecerea timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a socializa, de a accepta diversitatea ;
- schimbarea percepției comunității asupra problemelor elevului mic din familia prea ocupată;
- micșorarea factorilor generatori de situații de risc;
- optimizarea psihocomportamentală a școlarului mic, prin folosirea activităților de grup și a unor metode art-terapeutice.
- stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței proprii identități, a comunicării interpersonale și a relaționării.

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiarii programului mai sus amintit sunt copiii cu vârste cuprinse între 6 și 10 ani, elevii clasei pregătitoare, clasei I A și a clasei a III-a A, proveniți din familii ce nu au în grija cui să îi lase după terminarea programului zilnic școlar.

Grupul țintă va fi constituit după nevoile și obținurile identificate, în grupe de maxim 12 elevi într-o grupă.

FUNDAMENTARE

Relevanța acțiunilor pentru prioritatea programului

Din ce în ce mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după orele de școală a copilului.

Având în vedere faptul că orele de curs se limitează la școlarii mici la 4-5 ore pe zi, timpul în care o parte dintre aceștia rămân nesupravegheați de către un adult competent este destul de îndelungat.

În România procentul cuplurilor cu copii de vârste cuprinse între 6-18 ani, în care ambii membrii lucrează în afara locuinței este de 69%.

Cei mai mulți dintre adulți au slujbe care se prelungesc cu mult peste programul desfășurat la școală al copilului, iar posibilitățile de a avea grijă ca acesta să-și petreacă timpul liber într-un mod cât mai adecvat vârstei lui sunt limitate.

Statisticile internaționale au arătat faptul că incidența cazurilor de comportament neadecvat social, antisociale și chiar delicvente este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați. De asemenea cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente.

Lipsiți de supraveghere, copiii își petrec timpul liber într-un mod neadecvat și care nu le aduce beneficii.

Astfel, vizionarea programelor de televiziune reprezintă cel mai frecvent comportament de petrecere al timpului liber.

Consumul de TV ca și principal comportament de petrecere a timpului liber este asociat cu o frecvență scăzută a lecturii. Televiziunea și lectura fiind instanțe care la nivel comportamental de consum al copiilor se exclud reciproc. Astfel copiii care se uită des la televizor citesc puțin sau deloc, iar cei care citesc frecvent se uită rar la televizor.

Proiectul are în vedere tocmai aceste lucruri: desfășurarea unor activități care să corespundă dorințelor părinților, să fie în beneficiul copiilor și al școlii, dar care, și asta este miza cea mai importantă, să fie pe placul beneficiarilor direcți, adică al copiilor.

Propunerea activităților va porni de la idea că ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare să se insereze în program pe coordonate ludice, încercând antrenarea copiilor în activități care să le placă, să-i captiveze, să le câștige interesul. Experiența anterioară în lucrul cu copii mi-a arătat că jocurile amuzante, jocurile consumatoare de energie, activitățile de creație, jocurile care întăresc unitatea grupului, jocurile cu mesaj, activitățile de întărire a abilităților emoționale etc., sunt foarte bine primite de copii.

PRINCIPALUL PACHET DE ACTIVITĂȚI VIZATE – pentru clasa pregătitoare

- activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- exerciții suport pentru desfășurarea unor activități, cum ar fi:
 - limbaj, vorbire (pronunție, tip de comportament verbal);
 - comentarii și răspunsuri la întrebări dirijate;
 - adaptarea la situațiile și exercițiile propuse, gradul de implicare, cooperare;
 - atitudinea copilului, spontaneitatea și inventivitatea;
 - maniera de relaționare (opoziție, spontaneitate, formulare de întrebări, participare totală, necooperare etc.)
 - adaptarea la situațiile și exercițiile propuse, gradul de implicare, cooperare.
- jocuri educative, jocuri de stimulare a creativității;
- vizionarea unor materiale cu caracter educativ;
- formarea de deprinderi sociale și comportamentale dezirabile din punct de vedere social;
- însușirea unor abilități practice;
- vizite la muzee, drumeții, excursii tematice;
- activități musicale în cadrul cercului *Micii muzicieni* condus de domnul *prof. Florentin Crisan*:
 - inițiere în tainele instrumentelor musicale
 - spectacole pe teme musicale
- sprijin de specialitate în învățarea limbii germane sub îndrumarea *prof. Ioana Zlăghean*;
- asistență psihopedagogică realizată de doamna psiholog *Carmen Vârte*;
- servicii de îngrijire a copiilor (hranire, securitate).

PRINCIPALUL PACHET DE ACTIVITĂȚI VIZATE – pentru clasa I A

- sprijin de specialitate în efectuarea temelor pentru acasă și a temelor de studiu suplimentare;
- posibilitatea de a dobândi noi cunoștințe prin colaborarea cu *CDI-ul* din cadrul școlii;
- activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;
- activități de încurajare a lecturii independente;
- proiecte tematice propuse de către copii sau părinți;
- atragerea copiilor într-o serie de activități interesante, distractive, desfășurate atât în spațiul interior, cât și în aer liber;
- oferirea unor activități prin care să-și valorifice talentele descoperindu-se pe sine;
- petrecerea într-un mod cât mai plăcut a timpului liber;
- activități musicale în cadrul cercului *Micii muzicieni* condus de domnul *prof. Florentin Crisan*:
 - inițiere în tainele instrumentelor musicale;
 - confecționarea și interpretarea pseudoinstrumentelor musicale;
 - spectacole pe teme musicale.

- activități de învățare a limbii germane purtând titlul *Hollo!* sub îndrumarea *prof. Ioana Zlăgnea* ;

- asistență psihopedagogică realizată de doamna psiholog *Carmen Vârtei*;
- supraveghere.
- servicii de îngrijire a copiilor (hranire, securitate).

PRINCIPALUL PACHET DE ACTIVITĂȚI VIZATE – pentru clasa a III –a A

- sprijin de specialitate în efectuarea temelor pentru acasă și a temelor de studiu suplimentare,
- posibilitatea de a dobândi noi cunoștințe prin colaborarea cu *CDI-ul* din cadrul școlii;
- activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;
- activități de încurajare a lecturii independente;
- proiecte tematice propuse de către copii sau părinți;
- implicarea părinților în susținerea proiectelor tematice prin participarea atât directă cât și indirectă a acestora;
- atragerea copiilor într-o serie de activități interesante , distractive, desfășurate atât în spațiul interior, cât și în aer liber;
- oferirea unor activități prin care să-și valorifice talentele descoperindu-se pe sine;
- petrecerea într-un mod cât mai plăcut a timpului liber;
- activități plastice în cadrul cercului de pictură *Micul iconar* condus de doamna *prof. Mihaela Jurcan* :
 - inițiere în arta picturii pe sticlă;
 - învățarea diferitelor tehnici de lucru cu pensula;
 - lărgirea orizontului plastic prin colaborarea cu doamna *etnograf Elena Cucui* de la secția de etnografie din cadrul *Muzeului Unirii*, Alba Iulia;
 - expoziții.
- activități muzicale în cadrul cercului *Micii muzicieni* condus de domnul *prof. Florentin Crișan*:
 - inițiere în tainele instrumentelor muzicale;
 - confecționarea și interpretarea pseudoinstrumentelor muzicale;
 - spectacole pe teme muzicale.
- activități de învățare a limbii germane purtând titlul *Hollo!* sub îndrumarea *prof. Ioana Zlăgnea* ;
 - asistență psihopedagogică realizată de doamna psiholog *Carmen Vârtei*;
 - supraveghere.

PACHETUL DETAILAT DE ACTIVITĂȚI

Având în vedere că beneficiarii programului sunt copiii claselor: pregătitoare, clasa I și a III-a, care vin după terminarea programului școlar și sunt deja obosiți, le sunt propuse activități specifice nivelului de dezvoltare al copiilor, care să-i solicite într-un mod plăcut, recreativ, distractiv.

Activități educative

- ajutor la efectuarea temelor pentru a doua zi și a celor de teme de studiu suplimentar;
- integrarea copilului în programul zilnic;
- facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii;
- dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă;
- susținerea performanțelor școlare pentru dezvoltarea individuală a personalității copiilor;
- stimularea creativității, aptitudinilor și talentelor copiilor, însușirea unor abilități în domeniul utilizării computerului, limbii engleze, desenului, muzicii, precum și a jocurilor logice, distractive;

- dezvoltarea capacității de comunicare, constituirea și dezvoltarea limbajului activ;
- formarea și lărgirea orizontului de cunoaștere, formarea și dezvoltarea conduitei de explorare a mediului înconjurător;
- formarea conduitei de joc individual și colectiv, a deprinderilor igienice și de autoservire;
- pregătirea elevilor pentru concursurile școlare.

Activități ludice

Activitățile ludice reprezintă un element de sprijin în educație, la copilul școlar, multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informative-formativ presupune atribuirea unui conținut cu programate finalități de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volitiv al personalității.

Activități de formare și dezvoltare a autonomiei personale au caracter permanent cu implicarea activă a copiilor.

Astfel:

- activități de recreere – socializare: plimbări în parc, vizite la muzeu, vizionarea de spectacole de teatru, participarea la târguri, festivaluri sau expoziții pentru copii;
- organizarea zilelor de naștere;
- serbări școlare;
- expoziții de pictură;
- spectacole musical-artistice.

Alte genuri de activități

- asigurarea mesei de către părinți;
- părinții vor participa la lecții deschise, pot solicita realizarea unor cursuri opționale și vor beneficia de informații complete asupra evoluției școlare a elevului;
- asistență medicală asigurată de cabinetele medicale din unitatea noastră de învățământ;
- asistență psihopedagogică a copiilor cu risc de abandon școlar, cu dificultăți de învățare, carențe informaționale și adaptare școlară;
- participarea părinților la lecții deschise stimulează emoții și interese comune și întărește sentimentul participării la procesul instructive-educativ de calitate și mândria de a fi printre copiii școlii;
- suport financiar și material pentru copiii cu situație materială precară.

ORARUL ZILNIC AL CLASEI PREGĂTITOARE

- 12 – 13.30 - masa de prânz;
- activități recreative;
- 13,30 – 15 - activități educative de tip joc, limba germană (1 oră/ săptămână);
- 15 – 16 - activități recreative:

| | | |
|--------------|-------------------|-------------------|
| - calculator | - pictură; | - muzică |
| - modelaj; | - jocuri sportive | - alte activități |

ORARUL ZILNIC AL CLASEI I A

- 12 – 13.30 - masa de prânz;
- activități recreative;
- 13,30 – 15 - pregătirea temelor și exerciții suplimentare;
- 15 – 16 - activități educaționale suplimentare:

| |
|--|
| - calculator; |
| - limbi străine – limba germană (câte 1 oră/ săptămână); |
| - muzică (câte 1 oră/ săptămână); |
| - modelai: - alte activități. |

ORARUL ZILNIC AL CLASEI a III-a A

- 12 – 13.30 - masa de prânz;
- activități recreative;
- 13,30 – 15 - pregătirea temelor și exerciții suplimentare;
- pregătirea elevilor capabili de performanțe;
- 15 – 16 - activități educaționale suplimentare:
 - calculator;
 - limbi străine – limba germană (câte 1 oră/ săptămână);
 - pictură (2 ore/săptămână);
 - muzică (câte 1 oră/ săptămână);
 - modelaj;
 - alte activități.

REZULTATE AȘTEPTATE

- reducerea numărului de elevi care abandonează școala;
- creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea școlară;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- independența lecturii;
- obținerea de rezultate bune la diferite concursuri destinate vârstei lor școlare;
- valorifice talentele descoperindu-se pe sine;
- cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale(copii-adulți);
- facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.
- explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale;
- copiii își vor însuși deprinderile de autonomie personală și independență;
- sporirea capacității de relaționare unii cu alții și cu ceilalți colegi, prieteni, vecini.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

a) Monitorizarea va urmării:

- numărul de absențe al elevilor din cadrul Programului *Școală după școală*;
- situația la învățătură, evoluția școlară;
- legătura cu părinții, tutorii legali ai copiilor sau rudele în grija cărora sunt lăsați copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

b) Evaluarea se va realiza prin:

- fișe de observație în ce privește evoluția școlară;
- fișe de observație cu privire la comportamentul elevilor;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice.