



Nr. 1621 din 26.03.2013

COLEGIUL TEHNIC "APULUM"
Alba Iulia, Str Gh Pop de Basesti, nr 2
Intrare nr. 745 din 10.04.2013

CATRE

COLEGIUL TEHNIC APULUM ALBA IULIA

Urmare adresei dvs. nr. 542/18.03.2013, va facem cunoscut ca in Consiliul de Administratie a Inspectoratului Scolar Judetean Alba din data de 04.04.2013, s-a aprobat desfasurarea Programului „Scoală după Școală” la nivelul invatamantului gimnazial si liceal, incepand cu anul scolar 2013-2014, cu respectarea Legii nr.1/2011 si a Metodologiei de organizarea a programului “Școala după școala” aprobata prin Ordinul MECS nr. 5349/7.09.2011, precum si cu incadrarea in numarul de norme si bugetul destinat salarizarii.

INSPECTOR SCOLAR GENERAL,

PROF.DORIN GHEORGHE SANDEA



INSPECTOR SCOLAR DE SPECIALITATE,

PROF. IOAN BORDEAN

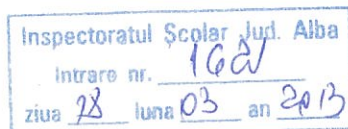


MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE
Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia
Str. Gheorghe Pop de Basesti nr.2, cod 510215, jud. Alba
Tel./fax: 0258834102
Web: www.aicta.ro
Mail: office@aicta.ro

Nr. 542 / 18.03.2013

Aprobat în ședința Consiliului

Profesoral din 28.02.2013



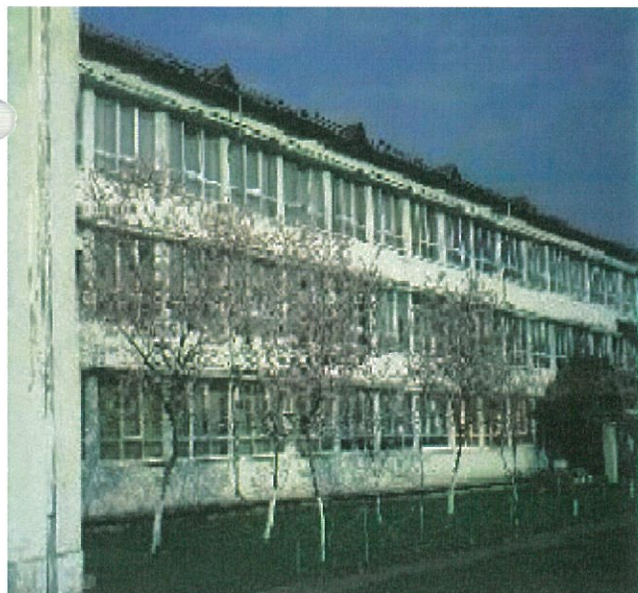
ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ

An școlar 2013-2014

Nivelul de învățământ:

secundar inferior (gimnazial+liceal)

secundar superior (liceal)



Coordonator proiect: *Consilier educativ: prof. Comșa Dana*
prof. inv. Primar: Dragomirescu Lia Luminița

Echipa de proiect : *responsabilii Comisiilor metodice ai disciplinelor*
cuprinse în program

Dir. Prof. Ursu Carmen Iuliana

Dir. Adj. Prof. Retegan Manuela Ramona

ARGUMENT

Unitatea noastră școlară, în care anual sunt înscriși peste 1000 de elevi cuprinși în diferite forme de învățământ, se confruntă cu problema creșterii procentului de promovabilitate a elevilor, reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar, îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale: evaluarea națională și examenul de bacalaureat național.

Deoarece trăim într-o lume agitată, cu un program încărcat și tot mai puțin timp liber, au apărut și grijile legate de activitatea elevilor în general:

- Își fac corect și sistematic temele?
- Au suficient timp acasă pentru efectuarea sarcinilor ce le revin?
- Beneficiază acasă de suficiente surse de informații pentru efectuarea temelor și pentru pregătirea suplimentară?
- Se descurcă singuri în culegerea informațiilor pentru temele de studiu suplimentare?
- Cărui fapt se datorează obținerea rezultatelor slabe la învățătură?
- Cum îl ajutam să își recapete încrederea în forțele proprii?
- Cine și cum îl supraveghează după orele de școală?
- Bunicii, părinții sunt la curent cu toate elementele noi apărute în sistemul educațional?
- Este în siguranță?
- Oare cu cine își petrece timpul liber în afara orelor de curs?
- Cum putem proceda pentru a-i asigura pregătirea suplimentară de care are nevoie pentru promovarea examenelor la sfârșit de ciclu/liceu?

Răspunsurile la toate aceste întrebări și la multe altele, pot să le găsească părinții în programul educațional *Școală după școală* oferit de școala noastră pentru anul școlar 2013-2014.

Programul destinat elevilor proveniți din familii care se confruntă în general cu probleme în supravegherea și sprijinirea copiilor în obținerea rezultatelor corespunzătoare în procesul educațional este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar ajută părinții, care se pot implica în buna desfășurare a lui. Deci această variantă educațională este un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală, deoarece oferă copiilor posibilitatea îmbunătățirii competențelor școlare și sociale, consolidarea nivelului cooperării, nivelului comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin: procesul de învățare prin metode alternative activ-participative, flexibilitatea strategiilor de predare-învățare, implicarea elevului în alegerea activităților și a metodelor, cât și organizarea adecvată a ambientului educativ. Este un program complementar programului școlar obligatoriu. Acest program oferă deci oportunități de învățare

formală și non-formală, pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării prin activități educative, recreative și de timp liber.

Analiza SWOT

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<p>* Solicitări din partea părinților/elevilor pentru un program ca un adaus educațional pentru elevii proveniți din familii care se confruntă în general cu probleme în supravegherea și sprijinirea copiilor în obținerea rezultatelor corespunzătoare în procesul educațional</p> <p>* Programul educațional oferit este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar dă posibilitatea implicării în desfășurarea lui a părinților, a specialiștilor din diferite domenii, a reprezentanților autorităților locale etc.</p> <p>* Școala dispune de spațiile în care să se desfășoare Programul <i>Școală după școală</i> respectând prevederile legale în vigoare referitoare la spațiile destinate elevilor (condiții de igienă, de securitate, de moralitate).</p> <p>* Școala asigură integritatea fizică și psihică a elevilor.</p> <p>* Activitățile didactice de tip formal/non-formal se pot desfășoara în incinta școlii sau, după caz, în afara ei, după ora 14, în fiecare zi din săptămână.</p> <p>* Școala dispune de cadre didactice calificate pentru toate activitățile prevăzute în proiect și respectă opțiunile părinților și a elevilor.</p> <p>* Există un grad crescut de preocupare a cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă organizate atât la nivel județean cât și la nivel național.</p> <p>* Un număr mare de cadre didactice din școală sunt implicate în realizarea de proiecte și parteneriate școlare de învățare.</p> <p>* Școlara dispune de toate autorizațiile necesare pentru funcționarea în condiții optime.</p>	<p>* Imposibilitatea includerii în proiect a tuturor disciplinelor de studiu la nivel unutății școlare</p> <p>* Dificultatea implicării permanente a tuturor elevilor navetiști, care ar dori să participe la program, în activitățile proiectului</p> <p>* Nealocarea de fonduri cu destinație directă de către MECTS pentru unele activități educative non-formale, recreative și de timp liber care ar putea constitui o parte a Programul Educațional <i>Școală după școală</i>.</p>

<p>* Școlara dispune de rampă de acces și grup social destinate persoanelor cu handicap.</p> <p>* Există cabinet de orientare și consiliere psihopedagogică.</p> <p>* Baza materială a școlii a fost recent modernizată și corespunde cerințelor desfășurării acestei activități</p> <p>* În cadrul școlii există un CDI dotat cu aparatură modernă și volum mare de cărți, care poate fi pus la dispoziție după ora 14 zilnic, în caz de nevoie.</p> <p>* Planificarea riguroasă a bugetului alocat pentru anii financiari 2012 și 2013, ceea ce a permis desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv – educativ de până acum.</p>	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>* Intrarea în vigoare a <i>LEGII EDUCAȚIEI NAȚIONALE, nr.1/2011, a Ordonanței de urgență nr. 92 din 18.12.2012</i> și a metodologiei privind organizarea Programului <i>ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ</i> creează posibilitatea finanțării acestui program din diferite surse de finanțare, chiar și prin suportul financiar al părinților, dacă este cazul, cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>* Conform articolelor 58 și 262, 263 din Legea Educației Naționale, cadrele didactice implicate în program și care vor desfășura activități cu elevii în cadrul programului au posibilitatea de a include aceste ore în norma didactică de 40 ore/săptămână (în cele mai multe cazuri, orele susținute de cadrele didactice contribuie la completarea normei didactice)</p> <p>* Deschiderea comunității locale spre școală prin intermediul acestui program educațional.</p> <p>* Există la nivelul unității resurse materialele necesare desfășurării acestui program</p> <p>* Legislația permite obținerea de venituri extrabugetare prin donații, sponsorizări, activități școlare și extrașcolare, suportul financiar al părinților, dar și finanțare din bugetele locale sau din fonduri de la autoritățile locale, din finanțarea complementară, dacă este cazul.</p>	<p>* Inexistența unui program de tipul <i>Școală după școală</i> duce la posibilitatea ca opțiunile părinților/elevilor să se îndrepte spre alte alternative oferite de alte unități școlare, unele ONG-uri, iar școala să ajungă în imposibilitatea realizării claselor și a menținerii unui număr însemnat de cadre didactice în școală</p> <p>* Inexistența programului poate duce în timp la creșterea dezinteresului elevilor pentru activitatea de învățare, diminuarea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine și deasemenea poate însemna pentru o parte dintre cadrele didactice imposibilitatea de a a-și completa norma didactică de 40 ore/săptămână în acest an școlar</p>

ETAPELE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

- Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
- Informarea comunității asupra noilor servicii create;
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- Desfășurarea activităților zilnice în cadrul programului *Școală după școală* ;
- Monitorizarea evoluției fiecărui elev înscris;
- Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;
- Programul *Școală după școală*, ca serviciu de prevenire a neglijării elevului, a susținerii și sprijinirii lui în continuarea și consolidarea educației formale are un caracter educativ .

DURATA PROIECTULUI – anul școlar 2013 / 2014

FINANȚAREA PROGRAMULUI

Din bugetul autorităților locale - Bugetul Consiliului Local, pentru completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare (maxim 4 ore/săptămână), conform art. 58, 262 și 263 din Legea Educației Naționale, nr.1/2011 și a Metodologiei de funcționare a programului Școală după Școală.

SCOPUL PROGRAMULUI

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului *Școală după Școală*, care se va desfășura după orele de curs, oferind oportunități de învățare formală și non-formală pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării, prin activități educative, recreative, activ-participative și, după caz, de timp liber.

OBIECTIVE URMĂRITE :

- furnizarea de servicii educaționale specializate informale-formale-non-formale, care să amelioreze și să îmbunătățească atitudinea elevilor față de activitatea de învățare;
- asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului adecvat studiului;
- prevenirea neglijării elevilor și a problemelor de adaptare școlară;

- integrarea mai rapidă în programul școlar corespunzător fiecărui nivel de studiu, prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu.
- creșterea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru formarea și educarea copiilor;
- realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate;
- sensibilizarea comunității față de problematica nevoii asistării și îndrumării continue a elevilor în a-și forma deprinderi dezirabile de învățare, petrecere a timpului în școală și în afara școlii, de a învăța să învețe, de a se comporta, de a socializa, de a accepta diversitatea;
- schimbarea percepției comunității asupra problemelor elevului;
- micșorarea factorilor generatori de situații de risc;
- optimizarea manifestărilor psihocomportamentale a elevilor prin folosirea activităților de grup și a unor metode adecvate de lucru în echipă.
- stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței proprii identități, a comunicării interpersonale și a relaționării.

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiarii direcți ai programului mai sus amintit pot fi elevi cuprinși în învățământul secundar inferior (gimnazial), clasele V - VIII și elevi cuprinși în învățământul secundar superior (liceal), clasele IX - XII, precum și elevii claselor a XIII-a, marea majoritate a acestora provenind din familii care se confruntă în general cu probleme în supravegherea și sprijinirea copiilor pentru obținerea rezultatelor corespunzătoare în procesul educațional.

Grupul țintă va fi constituit după nevoile și opțiunile identificate, în grupe de maxim 12 elevi într-o grupă, aceștia putând beneficia de program remedial la disciplinele la care au întâmpinat dificultăți de însușire a cunoștințelor, și deasemenea, de program de pregătire suplimentară pentru creșterea performanțelor școlare (examene, concursuri, olimpiade școlare).

Beneficiari indirecți: părinții elevilor, profesorii, comunitatea locală.

Programul constituie deci un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar ajută elevii și părinții, care se pot implica în buna desfășurare a lui.

FUNDAMENTARE

Relevanța acțiunilor pentru prioritatea programului

Din ce în ce mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după orele de școală a copilului.

Având în vedere faptul că orele de curs sunt în număr de 6 ore/zi la majoritatea nivelelor de studiu, timpul rămas la dispoziție pentru efectuarea temelor și pentru pregătirea suplimentară a elevilor este destul de limitat, ținând cont și de faptul ca mulți dintre elevii noștri pierd zilnic 2-3 ore cu naveta spre/dinspre casă.

În România procentul cuplurilor cu copii de vârste cuprinse între 11-18 ani, în care ambii membrii lucrează în afara locuinței este destul de mare.

Cei mai mulți dintre adulți au slujbe care se prelungesc cu mult peste programul desfășurat la școală al copilului, iar posibilitățile de a avea grijă ca acesta să-și petreacă timpul liber într-un mod cât mai adecvat și corespunzător vârstei lui sunt limitate.

Statisticile internaționale au arătat faptul că incidența cazurilor de comportament neadecvat social, antisociale și chiar delictive este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați. De asemenea cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente.

Lipsiți de supraveghere, copiii își petrec timpul liber într-un mod neadecvat și care nu le aduce beneficii, indiferent dacă aceștia sunt elevi înscriși în învățământul secundar inferior sau superior.

Astfel, vizionarea programelor de televiziune, folosirea internetului în diferite scopuri nu constituie totdeauna activități benefice pentru educația lor; frecventarea localurilor cu profiluri neadecvate, reprezintă cel mai frecvent mod de petrecere al timpului liber, după bunul plac și fără ca adesea să fie nevieți să dea socoteală cuiva.

Vizionarea de emisiuni TV, accesul nelimitat la rețeaua de internet ca și principal mod de petrecere a timpului liber este asociat cu o frecvență scăzută a lecturii. Televiziunea, internetul și lectura fiind instanțe care la nivel comportamental de consum al copiilor se exclud reciproc. Astfel copiii care se uită des la televizor, cei care stau toată ziua pe calculator citesc puțin sau deloc, iar cei care citesc frecvent se uită rar la televizor și nu se mulțumesc să preia orice informație din surse mai mult sau mai puțin verificate.

Proiectul are în vedere tocmai aceste lucruri: desfășurarea unor activități care să corespundă dorințelor părinților, să fie în beneficiul direct al elevilor și al școlii, dar care, și asta este miza cea mai importantă, să fie pe plăcui și la nivelul cerințelor beneficiarilor direcți, adică ale elevilor.

Propunerea activităților va porni de la ideea că ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare să se insereze în program pe coordonate flexibile, încercând antrenarea elevilor în activități care să le facă plăcere, să-i captiveze, să le câștige interesul și să le dezvolte setea de cunoaștere, dorința de a învăța. Experiența anterioară în lucrul cu copii ne-a arătat că tematicile captivante, activitățile utile, consumatoare de energie, activitățile de creație, activitățile

care întăresc unitatea grupului, temele cu transmiterea unor mesaje concrete, activitățile de întărire a abilităților emoționale etc, sunt foarte bine primite de elevi, indiferent de vârsta acestora

PRINCIPALELE PACHET DE ACTIVITĂȚI VIZATE pentru învățământul secundar

1. Pachetul de activități privind accelerarea învățării și performanța

a) pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, recunoaștere internațională, etc.

b) participarea/organizarea de festivaluri, expoziții, realizarea de publicații școlare

c) participarea la activități de cooperare europeană (Comenius, Leonardo da Vinci, etc)

2. Pachetul de activități de sprijin

a) asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor de învățare

b) activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale

c) consiliere psihologică

d) servicii de logopedie, după caz.

3. Pachetul de pregătire pentru viață

a) organizarea de activități de dezvoltare personală (autocunoaștere, a învăța să înveți, abilități de comunicare)

b) activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului (integrarea socială, coduri de conduită, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, etc.)

c) stil de viață sănătos (prevenția comportamentelor de risc: alcool, tutun, droguri; alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos, dezvoltare durabilă, etc.)

d) educație pentru carieră

4. Ateliere/activități tematice (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport, etc.)

PACHETUL DETAILAT DE ACTIVITĂȚI

Având în vedere că beneficiarii programului sunt elevii unității noastre școlare cuprinși în învățământul secundar inferior și secundar superior, care participă la programul Școală după Școală după terminarea programului școlar obligatoriu și sunt deja într-o mai mică sau mai mare măsură oboseți, le sunt propuse activități specifice nivelului de dezvoltare al fiecărei grupe, care să-i solicite într-un mod plăcut, recreativ, distractiv, activ-participativ.

O parte din activitățile care se vor constitui în pachetul de activități propus pentru elevii noștri se pot organiza și modular, pe unități de timp stabilite la nivelul unității în funcție de grupul țintă și de nevoile identificate, constituind o combinație a activităților pachetelor de activități mai sus menționate,

orientate spre dezvoltarea competențelor transferabile (a învăța să înveți, munca în echipă, activități de comunicare și relaționare), stil de viață sănătos, comportament civic, pregătirea pentru viață.

Astfel, activitățile cuprinse în pachetele 1. și 2. se vor derula săptămânal, pe tot parcursul anului școlar, iar cele care fac obiectul pachetelor 3. și 4. se vor desfășura succesiv, modular, conform orarului zilnic.

Cadrele didactice care vor desfășura activități în cadrul programului se vor implica atât ca profesori de specialitate, corespunzător disciplinei pe care o predau, cât și ca profesori diriginți, responsabili de activități care vizează pregătirea pentru viață a elevilor, comportament civic, stil de viață sănătos, voluntari din școală, din alte instituții, consilieri, etc., în conformitate cu orarul stabilit și cu nevoile identificate la nivel de unitate școlară.

Activități educative cuprinse în pachetul de activități propus:

1. Cu caracter permanent:

1.a) pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, recunoaștere internațională, etc.

1.b) participarea/organizarea de festivaluri, expoziții tematice, realizarea de publicații școlare

1.c) participarea la activități de cooperare europeană (Comenius, Leonardo da Vinci, etc)

1.d) asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor de învățare

1.e) activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale

1.f) pregătirea elevilor pentru examenele naționale: evaluare națională și examenul de bacalaureat național

1.g) consiliere psihologică

1.h) servicii de logopedie, după caz.

2. Cu caracter modular:

2.a) organizarea de activități de dezvoltare personală (autocunoaștere, a învăța să înveți, abilități de comunicare)

2.b) activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului (integrarea socială, coduri de conduită, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător, etc.)

2.c) stil de viață sănătos (prevenția comportamentelor de risc: alcool, tutun, droguri; alimentație sănătoasă, regim de viață sănătos, dezvoltare durabilă, etc.)

2.d) educație pentru carieră

2.e) ateliere/activități tematice (microproiecte pe diferite domenii: arte, științe, tehnologii, sport, etc.)

ORARUL ZILNIC AL PROGRAMULUI:

ZIUA	INTERVAL ORAR	GRUPA DE STUDIU	PROFESOR	TIPUL ACTIVITATII	DISCIPLINA
LUNI	14,00-16,00	max 12	Matematică	Activitate remedială	Matematică
MARȚI	14,00-16,00	max 12	Limba română	Activitate remedială/ Participare la concurseri, concursuri, olimpiade (accelerarea învățării)	Limba română Fizică
	16,00-17,00			Participare la concurseri, concursuri, olimpiade (accelerarea învățării)	
MIERCURI	14,00-16,00	max 12	Fizică	Activitate remedială	Fizică
	16,00-17,00		Biologie	Pregatire examen baccalaureat național (accelerarea învățării)	*Biologie
JOI	14,00-16,00	max 12	Matematica	Participare la concurseri, concursuri, olimpiade (accelerarea învățării)	Matematică Fizică
	16,00-17,00		Fizică	Participare la concurseri, concursuri, olimpiade (accelerarea învățării)	
VINERI	14,00-16,00	max 12	Geografie	Participare la concurseri, concursuri, olimpiade (accelerarea învățării)	Geografie
	16,00-17,00		Istorie	Activitate remedială	

NOTA:

** După caz, zilnic* între orele 16,00 - 17,00* se pot introduce activități cu caracter modular, la cerere și după nevoile identificate pe parcursul desfășurării programului (ca activități cuprinse în norma didactică de 40 ore/săptămână - maxim 2 ore/săptămână, ore neretribuite suplimentar). Activitățile cuprinse în orar, excepție făcând cele notate cu *, au caracter permanent (pentru completarea normei de predare-învățare-evaluare - maxim 4 ore/săptămână, activitate retribuită conform legii, după cum este specificat la subpunctul: Buget, din cadrul proiectului).*

REZULTATE AȘTEPTATE

- reducerea numărului de elevi care abandonează școala;
- creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea școlară;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale: evaluare națională și examenul de bacalaureat național;
- independența în efectuarea temelor, în lectură;
- obținerea de rezultate bune la diferite concursuri destinate vârstei lor școlare;
- valorificarea talentele descoperindu-se pe sine;
- cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale (copii-adulți), a relațiilor școală-familie;
- creșterea încrederii în forțele proprii, creșterea respectului de sine și îmbunătățirea relațiilor de muncă în grup organizat;
- facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor;
- explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale;
- elevii își vor însuși deprinderile de autonomie personală și independență;
- sporirea capacității de relaționare unii cu alții și cu ceilalți colegi, prieteni, vecini;
- facilitarea accesului elevilor la informații utile pentru dezvoltarea lor personală și intelectuală

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

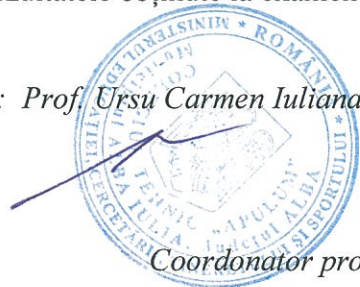
a) Monitorizarea va urmări:

- numărul de absențe al elevilor din cadrul Programului *Școală după școală*;
- gradul de sporire a interesului pentru activitatea de învățare, pentru cunoaștere în general
- situația la învățătură, evoluția școlară;
- legătura cu părinții, tutorii legali ai elevilor sau rudele în grija cărora sunt lăsați copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.
- comportamentul elevilor la clasă în cadrul orelor de program obligatoriu (dimineața) și în cadrul orelor cuprinse în programul *Școală după Școală*
- gradul de îndeplinire a sarcinilor ce îi revin fiecărui elev înscris în program

b) Evaluarea se va realiza prin:

- fișe de observație în ce privește evoluția școlară;
- fișe de observație cu privire la comportamentul elevilor;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- verificarea situației școlare la sfârșitul fiecărui semestru;
- verificarea rezultatelor pe care elevii claselor a VIII-a și a XII-a le vor obține la examenele naționale: evaluare națională și examenul de bacalaureat național;
- fișe de evaluare a activităților desfășurate, aplicate periodic;
- rigurozitatea participării la activitățile programului (prezența la activități);
- rezultatele obținute de elevii participanți la program la orele de curs obligatorii (programul de dimineața), în special ale acelor elevi care participă la programul remedial;
- rezultatele obținute la examene, concursuri și olimpiade școlare;

Director: Prof. Ursu Carmen Iuliana



Director Adjunct: Prof. Retegan Manuela Ramona

Coordonator proiect: Consilier educativ: prof. Comșa Dana
prof. inv. primar Dragomirescu Lia

Echipa de proiect : responsabilii Comisiilor metodice ai disciplinelor cuprinse în program