

RAPORT DE MONITORIZARE INTERNĂ

Perioada 01.01.07-28.02.07

Școala Colegiul Tehnic „Apulum”	Localitate Alba Iulia	Data prezentului raport 07.03.07
Nume Comaniciu Cristina	Semnătură	Funcție (ex. Director, Responsabil AC) Responsabil AC

Vă rugăm să completați formularul și să îl trimiteți o dată la două luni.	Perioada de la (zi/luna/an) prezentului 01.01.07 raport:	până la (zi/luna/an) 28.02.07
---	---	---

1. Vă rugăm bifați (X) varianta corespunzătoare:

= **nu** există modificări față de raportul anterior = modificările sunt specificate mai jos

2. Vă rugăm să precizați numărul de observări la **lecție** pe care le-ați efectuat:

de la ultimul raport: 18.01.07	în total de 126 la: 28.02.07	număr total de 20 observatori:
--------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

3. Vă rugăm să precizați numărul de **profesori** observați de la data de 15.01.07:

număr total de 115 profesori din școală:	număr total de 71 profesori observați:
---	---

4. Vă rugăm să descrieți aspectele care trebuie îmbunătățite în ceea ce privește procesul de predare și învățare, aspecte pe care le-ați identificat în urma observărilor la lecție.

Aspecte care trebuie îmbunătățite	Puncte tari
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea eficientă a laboratoarelor AeL • Folosirea eficientă a materialului didactic disponibil • Insistarea pe explicarea termenilor de specialitate • Utilizarea frecventă metodelor centrate pe elev și raportarea la stilurile de învățare • Completarea dotării tehnice cu aparatură modernă a laboratoarelor și cabinetelor • Stabilirea unor sarcini diferențiate pentru elevi • Încurajarea autoevaluării • Realizarea unei evaluări ritmice • Selectarea strategiilor în funcție de nevoile elevilor • Activizarea unui număr mai mare de elevi și antrenarea lor în desfășurarea activităților • Organizarea activităților practice pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate subordonată planificărilor și proiectelor unităților de învățare • Cadrele didactice au parcurs stagiile de formare și perfecționare și apelează curent la metode de învățare centrată pe elev • Utilizarea AeL și accesul la informație • Accentul pe aplicații practice individuale sau de grup în cadrul pregătirii practice • Frecvență bună la orele de practică desfășurate la agentul economic drept pentru care elevii au un limbaj de specialitate format și realizează conexiuni logice • Procesul de predare-învățare are un caracter activ centrat pe elev, diferențiat după stilul de învățare al elevilor și tipul de inteligență al acestora • Evaluarea se realizează prin metode clasice dar și alternative

a valorifica abilitățile fiecărui elev	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre calificate la cultura generală și la disciplinele tehnice
Acțiuni propuse <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea documentelor de proiectare didactică și desfășurarea orelor în conformitate cu stilurile de învățare ale elevilor • Insistarea pe munca individuală, pe grupe, perechi și ateliere de lucru a elevilor • Desfășurarea activităților și în afara sălii de clasă: librării, muzee • Achiziționarea aparaturii multimedia • Dotarea laboratoarelor cu materiale didactice corespunzătoare specializării în vederea atingerii competențelor vizate • Crearea fișelor de lucru, fișelor de progres și a celor de autoevaluare • Îmbunătățirea prezentei elevilor la orele de meditații și consultații oferite de profesori • Aplicarea de chestionare la clase pentru a obține feedbackul necesar planificării învățării. • Utilizarea a cât mai multe și variate metode de predare învățare evaluare 	

5. Ce alte dovezi ați identificat pentru a evalua dacă realizați descriptorii de performanță 5.13 – 5.26?

Surse ale dovezilor <ul style="list-style-type: none"> • Programe școlare, planificări anuale și semestriale, proiectarea activităților de învățare • Proiectele de lecție • Planurile de îmbunătățire și analiza SWOT pe catedre • Fișele de observare a lecțiilor • Orarul școlii și planificările activităților practice în atelierele școală și agenții economici • Tabelele cuprinzând stilurile de învățare ale elevilor din fiecare clasă • Fișe de lucru, fișe de evaluare și autoevaluare • Caietul dirigintelui • Documentele comisiilor pe discipline și comisia diriginților
--

6. Vă rugăm să descrieți dificultățile pe care le-ați întâmpinat în colectarea dovezilor și în realizarea îmbunătățirilor, precum și soluțiile pe care le-ați identificat, în funcție de factorii listați în coloana din stânga:

	Dificultăți	Soluții
Fișa de observare a lecției (format)	<ul style="list-style-type: none"> • Scala mică de notare • Alegerea duală Da/Nu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unei scale de notare mai largă
Format de raportare	<ul style="list-style-type: none"> • Nu am întâmpinat dificultăți 	
Descriptorii de la 5.1 la 5.26	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt descriptorii sensibil apropiați ca formulare 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea numărului lor
Dovezi sugerate de manual	<ul style="list-style-type: none"> • Imposibilitatea materială de a realiza și ține la o singură sursă și un singur loc toate dovezile 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilitatea dovezilor prioritare care trebuie păstrate la Comisia de asigurare a calității

Implicarea membrilor personalului	<ul style="list-style-type: none"> • Volumul mare de informații care trebuie culese și transmise necesită mult timp din partea multor persoane • Reticență din partea unora 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea numărului de dovezi • Sensibilizarea întregului colectiv de cadre didactice
Resurse materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse financiare limitate în vederea dotării cu ghiduri • Lipsa ghiduri la unele domenii 	<ul style="list-style-type: none"> • Editarea ghidurilor la toate disciplinele din planul cadru în număr suficient și asigurarea lor prin inspectoratele școlare pe bază de comandă
Altele	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

7. Vă rugăm descrieți succesele pe care le-ați avut în timpul acestei perioade în ceea ce privește atingerea descriptorilor de performanță.

Succese

Implicarea majorității cadrelor didactice

Familiarizarea profesorilor cu aspectele urmărite prin observarea lecțiilor

Observarea unui număr record de lecții comparativ cu perioada precedentă

Completarea dosarelor de catedră cu un număr mare de documente și materiale specifice

Lecții de înalt nivel susținute de cadrele didactice

Preocupările cadrelor didactice pentru elaborarea documentelor și actualizarea

cunoștințelor în conformitate cu tehnologiile noi aplicate